



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”

с. Върбица, общ. Плевен адрес: ул. „Шипка” №7 тел: 0878117590
E-mail: paisii_varbica1879@abv.bg сайт: <http://nu-vurbica.schoolbg.info>

СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ

„ОТЕЦ ПАИСИЙ“

с. Върбица

за периода 2020 – 2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №13 / 08.09. 2020 г./ и е утвърдена със заповед №РД-12-260 /09.09. 2020 г. на директора на училището

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА НУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С.ВЪРБИЦА И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на НУ „Отец Паисий“ – с. Върбица е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2020 до 2024 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на НУ „Отец Паисий“ – с. Върбица очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1.Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Конституция на Република България;

Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;

Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;

Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);

Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);

Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;

Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;

Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);

Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;

Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;

Конвенцията на ООН за правата на детето;

Закона за закрила на детето;

Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2.История и статут

Едва през 1879 година със заселването на балканджии в селото се открива първоначално училище, което се посещава от малък брой ученици на по-будните и ученолюбиви селяни.

Много от тях били грамотни и знаели цената на учението. Преди да дойдат в селото те ходили като дюлгери-строители в полските села и градове към Дунава и Тракия, занимава ли се и с дребна търговия. Някои от тях имали и прогимназиално образование-трети клас, като Продан Филипов и Матей Йовков.

Първото училищно помещение е в една стая в къщата на Куно Йорданов. За пръв учител е ценен Върбан Митев от село Оряховица, Плевенско. Следваща 1880 година е построена първата училищна сграда с две класни стаи и канцелария.

Средствата за построяването са събрани от населението. Държавата отпуснала само 1000 лева помощ. За учител е назначен преселника Продан Филип-писаря, завършил трети клас на Априловската гимназия в гр. Габрово. На 12.02.1882 година сградата е опожарена вследствие на случайно спукал се кюнец/комините били от пръстени кюнци/. През същата година сградата била възстановена. Още от 1883-84 година ,училището е посещавано и от някои ученички, макар и малко на брой: Рада Чобанова, Станка Димова Чалъкова и др.

От учебната 1899-1900 година в училището е назначена и първата жена-учителка Евлампия Димитрова от Търново, която имала пълно гимназиално образование.

Тогава се подема инициативата за построяване на ново училище. Властващите искали сградата да е в центъра на селото, където сега е паметника. Населението, училищното настоятелство/което се избира още 1909год/с председател Филип Проданов и комисията от гр.Плевен в състав: архитект Христо Дондолков, околийския училищен инспектор, околийския лекар и наемателя Янакиев не се съгласяват с тях, защото мястото е влажно и не е подходящо.

След спорове решили училището да се построи до старото училище-настоящото място.

Строежа на сградата започнал през лятото на 1933год.Късно през есента сградата е покрита. Построяването на училищната сграда активно взело цялото население-в изкопаване на основите, прекарване на чакъл и пясък от река Вит с биволски и волски коли, снабдяване с тухли, камъни, вар, дървен материал, цимент и др. Училищната сграда е построена от частен наемател Димитър Янакиев.

В началото на м. октомври 1935 год учениците са настанени в него. Училището е именувано на името на първия наш народен будител Отец Паисий. То се слива с началното и става основно с общо 305 ученика. Директор на училището е Станчо Станчев.

От 15.09.1970 год училището е интернат.

На 09.12.1979 година тържествено е чествана 100 годишнината на училището. Поканени са всички Върбичани от всички градове на страната. Толкова много хора никога не са събирали в селото. Училището е наградено с медал „Кирил и Методий”-I степен , а директорката със значка отличник на МНП.

През 2003 г кметството в селото спечели проект към Японското посолство по програмата Икономическа помощ-Безвъзмездна помощ за проекти на местно равнище на стойност 41778 долара за ремонт на училището. През 2004 г сградата е обновена:

С богата музикално-литературна програма бе отбелязан празникът на училището-125г от основаването си-9.XII.2004г.Тържеството започна с химна на България и завърши с песента „Моя България” изпълнени от възпитаници на училището ,които накараха гостите в салона не само да запеят, но и два пъти да станат на крака. Получени бяха много поздравления, подаръци и цветя.

На 23.02.2005г.-11,30часа,Н.Пр.посланикът на Япония Коичиро Фукуи откри официално обновената сграда. На водосвета и осветяване на знамето на училището присъстваха :вторият секретар на посолството на Япония, областният управител на Плевен Николай Маринов, заместник кмета на гр.Плевен Огнян Цанев и много гости.

Обучението се води от 5 педагогически специалисти, 1 директор.

Наименованието на училището е:Начално училище „Отец Паисий“.

Седалището на училището е: с.Върбица, община Плевен, област Плевен.

Официалният адрес е: 5845 сВърбица, ул. „Шипка “ № 7.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е начало от I до IV клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие

и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и самостоятелно общезитие. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, уметото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво.

Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV клас.

С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 /2020 г., и BG05M20R001-2.012-0001 "Образование за утрешния ден" и на основание Наредба за приобщаващото образование, изм. и доп. с ПМС № 289/ 12.12.2018 г. за занимания по интереси.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и
		индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели. ✓ Модерна, просторна сграда; ✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърен кабинет, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, физкултурен салон, столова, обществени широк училищен двор със спортни площадки; ✓ Едносменно обучение; ✓ Училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Реализиране на проекти по национални програми; ✓ Добра пълняемост на паралелките; ✓ Много добра вътрешна организация на УП; ✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението; ✓ Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в 4 клас, ✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона; ✓ Миграционен поток към по-големите градове; ✓ Феминизация в училище; ✓ Застаряване на колектива; ✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; ✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; ✓ Липса на конкурентна среда при подбора на кадри.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда; 	
<p>Добър психологически климат в училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тясно сътрудничество с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове; добри контакти с родителската общност и общинската управа; ✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; ✓ Разнообразие от съвременни учебно-технически средства –компютърен кабинет, WI-FI, множество компютри и лаптопи в класните стаи за провеждане на електронно обучение. 	
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; ✓ Голям брой билингви. ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирани и обогатяване на МТБ; ✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. МИСИЯ

Основният контингент на училището са ученици от най-бедните семейства на гр.Плевен, с.Буковлък. Образованието не е приоритет за техните родители. Голяма част от децата са от многодетни семейства с ниски доходи, което пречи на родителите да задоволят елементарните им образователни нужди - нямат средства не само за учебници и учебни пособия, но и за дрехи и храна.

Постъпвайки в училище, голяма част от учениците не владеят достатъчно български език и нямат изградени елементарни хигиенни и поведенчески навици.

НУ "Отец Паисий" с. Върбица осигурява за учениците от ромските и социално слаби семейства достъп до образование и качествен образователно-възпитателен процес, което е предпоставка за по-нататъшното им интегриране в градските училища. Създадена е оптимална училищна и битова среда. Поддържа се искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата.

Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира основни житейски умения.

III. ВИЗИЯ

Вярваме че, НУ "Отец Паисий" с. Върбица ще се утвърди като институция, която осъществява качествена подготовка на деца от социално слаби семейства. Ще даде начално ограмотяване и възпитание на ромските деца, ще постави образованието като един от основните приоритети сред ромското население, ще бъде фактор за по-нататъшното му интегриране и реализиране в живота.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО

Здрави, умни, обичани, ние сме заедно ,ние можем и знаем!

V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.

4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите , изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

VI. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.

- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за</p>	– месец септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>определяне на ДТВ на педагогическите специалисти.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.</p>	<p>месец март</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; 	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>-здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	постоянно	<p>Директор;</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за:</p> <p>-безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.3.Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p>	постоянно	<p>Учители</p> <p>Медицински фелдшер</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; -изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на Училищна програма за превенция на ранното напускане на училище, която да съдържа: -мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p>	<p>Септември октомври</p>	<p>Директор; Ресурсен учител; Логопед; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	-действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.</p>	постоянно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: -подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; -своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране</p>	постоянно	директори Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	и преодоляване на риска от отпадане.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системите за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеонаблюдение - спазване на пропускателния режим. <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	постоянно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1.4. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; -участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на 	постоянно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	--	-----------	----------------------	--

	<p>атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
--	--	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; -при идентифициран риск</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	------------------	--	---

	<p>за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.5 Информирание на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p>			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.</p>	постоянно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.</p>	постоянно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на НУ „Отец Паисий”- с. Върбица за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2024 г., като следва да бъде актуализирана всяка година, както и при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички учители и служители - членове на колектива, учениците и техните родители.